**Guía didáctica**

**Estándar**

En esta unidad de estudio se trabajan los estándares de grados decimo y undécimo:

* Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.
* Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos.
* Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas.

Y se retoman algunos estándares de grado octavo y noveno:

* Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan.
* Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas

**Pensamientos**

En esta unidad se desarrollan tres tipos de pensamiento matemático, Pensamiento Variacional y Geométrico.

Esto debido a que se da sentido a la construcción de números reales, a partir de mostrar el problema de la medición de ciertas longitudes, construidas a partir de estudios y conocimientos geométricos que llevo necesidad de los incluir a los números irracionales como complemento del número racional, y por la tanto a unificarlos en un conjunto, **los reales**. Las operaciones y relaciones apropiadamente extendidas desde los racionales a los reales implican el estudio de sus propiedades y representaciones, y el análisis de estas hace parte fundamental de procesos y algoritmos ligados al manejo de variables y lenguaje algebraico.

**Competencias**

Reconocer la incompletitud de los números racionales y profundizar en el estudio e importancia de los números irracionales así como observar la construcción de los números reales, permite al estudiante identificar como el problema de medir llevo a la humanidad a la construcción de diferentes modelos y conjuntos de numeración y reconozca a los números reales como un sistema figurativo mental, lo que fortalece de manera indirecta la competencia de **Modelar.**

Dentro de las actividades que proponen a los estudiantes hay algunas de las cuales el estudiante no debe resolver por medio de procedimientos algebraicos, sino desde una interpretación de los significados de propiedades o conceptos. (Por ejemplo cuando se el se propone resolver inecuaciones con valor absoluto en la que aparecen polinomios cúbicos, en esta actividad el estudiante debe interpretar el conjunto solución y sus intersecciones con otros de los conjuntos soluciones sin realizar procedimientos algébricos); promoviendo dos tipos de competencias **la formulación, tratamiento y resolución de problemas y razonar.**

También se proponen algunas actividades de ejercitación como los son la solución de ecuaciones e inecuaciones con valor absoluto y de operaciones entre intervalos que fortalecen la competencia de **formular comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos.**

Por último en algunas actividades el estudiante debe realizar correcciones de escritos, o completarlos a partir de las propiedades de las operaciones y orden de los números reales fortaleciendo la argumentación y comunicación de ideas, también se espera que el estudiantes reconozca e interprete diferentes representaciones de número real lo que desarrollara un más su comprensión del lenguaje de las matemáticas, todo esto fortalece la competencia de **comunicación.**

**Estrategia didáctica**

En esta unidad se trabajan los números reales, que es un tema que ha sido objeto de estudio en grados anteriores, por eso se espera que en esta oportunidad el estudiante formalice el concepto, de número real, reconozca las propiedades de las operaciones y relación de orden; también se espera que se apropie del concepto de intervalo aplique correctamente las operaciones conjuntistas entre estos y los reconozca como el conjuntos soluciones de inecuaciones en las que se hace presente el valor absoluto.

Con el fin de alcanzar lo anteriormente mencionado se propone la siguiente estrategia didáctica:

El tema comienza con la presentación de los números reales como expansiones decimales, representación basada en el sistema de numeración decimal arábigo y que responde al problema de la incompletitud de los números racionales para lograr medir ciertas longitudes; para ello el docente puede comenzar con la actividad de profundización “Los números reales: Un sistema numérico para medir” en el que se trabajan algunos conceptos sobre el problema de la medida. Seguido de esto se realizara la identificación de algunas clases de expansiones decimales, las periódicas y no que llevara a retomar los conceptos de numero racional e irracional, así como sus representaciones e importancia.

Después se enuncian las propiedades de las operaciones de números reales y del orden de los números reales, y se proponen algunas actividades en las que se pretende el estudiante no solo reconozca la existencia de estas propiedades sino que además identifique como estas propiedades juegan un papel preponderante el desarrollo de procesos algebraicos, y de sentido a varios de estos.

En seguida se retoma de manera muy somera el concepto de intervalo como un subconjuntos de números reales cuya representación en la recta numérica esta dada por segmentos o semirrectas, y las operaciones entre ellos y se proponen actividades de ejercitación de dichas operaciones.

Se introduce el concepto de valor absoluto tanto visto como una función así como su interpretación como distancia en la recta, y se estudia los procesos para resolver ecuaciones e inecuaciones que lo involucran, y como al ser visto como un problema de distancia en la recta numérica los intervalos resultan ser la forma más adecuada para expresar el conjunto solución para el caso de las inecuaciones. En el cuaderno de estudio se presentan algunos ejemplos y se proponen actividades de ejercitación y de conceptualización.

Por último se proponen actividades para la consolidación de las temáticas trabajadas